

Diagnosebogen zur Lektüre:**Ausgefüllt von:****am:**

Kompetenzen	+	~	-	Strategien
Meine Textkompetenz: Ich kann ...				
... bei unbekanntem Texten zügig Wort- oder Sachfelder auffinden, die Textsorte erkennen und erste Erwartungen an Inhalt und Struktur des Textes formulieren.				<ul style="list-style-type: none"> - Übersetzte Texte nacharbeiten - Methodenblätter (Viator/ Stilmittelhandout) bei der Arbeit zur Hand nehmen - Stilmittel mithilfe von Karteikarten auswendig lernen - Konnektoren und satzwertige Konstruktionen (z. B. Abl. Abs.) mithilfe der SYS wiederholen - im Internet nach Rezeptionsdokumenten suchen und sie zu Hause beschreiben und mit den Texten vergleichen
... unbekannte Texte erschließen, etwa nach der Viator-Methode oder indem ich einzelne Satzglieder bestimme und farbig unterstreiche.				
... auf Basis meiner Vorarbeit Originaltexte richtig und sinngerecht übersetzen.				
... Silbenzahl sowie Längen und Kürzen bestimmen.				
... lateinische Verse nach metrischer Analyse im Lesevortrag darbieten.				
... bei bereits übersetzten Texten das Thema nennen, den Text gliedern und zusammenfassen.				
... Texte auf sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel hin analysieren und ihre Aussagefunktion im Textzusammenhang erläutern.				
... das Verhalten der im Text auftretenden Figuren charakterisieren und ihre Beziehung zueinander beschreiben.				
... auf Basis meines Vorwissens Vermutungen über einen weiteren Handlungsverlauf anstellen und meine Meinung zu den Textaussagen äußern.				
... Rezeptionsdokumente (etwa Statuen, Gemälde) beschreiben und sie mit dem übersetzten lateinischen Text vergleichen.				
Meine Sprachkompetenz: Ich kann ...				
... auch mir unbekannte Wörter aus dem Text auf ihre Grundform (etwa Nom. Sg.) zurückführen und sie im Stowasser nachschlagen.				<ul style="list-style-type: none"> - Notierte Vokabeln nach Sach-, Wortfeldern sortieren oder Schaubilder erstellen - zu Hause im Stowasser und nicht im Internet nachschlagen - Wortarten, Konjugationen und Deklinationen mit der SYS wiederholen
... aus den verschiedenen im Stowasser genannten Bedeutungen die richtige Bedeutung im Textzusammenhang erschließen und Informationen zu den grammatischen Eigenschaften des Wortes finden (etwa: + Gen.; +Acl).				
... zuverlässig die Formen von Verben, Substantiven und Adjektiven bestimmen.				
... mithilfe der Systemgrammatik auch schwierigere Formen (Partizipien, Konjunktive, poetische Formen) und Konstruktionen (Ncl, Konj. im HS) nachschlagen.				
Meine Kulturkompetenz: Ich kann ...				
... mein Wissen zur Geschichte Roms und zur Kultur der Römer (z. B.: Religiosität, Funktion von Mythen) mithilfe etwa des Internets erweitern und meine Erkenntnisse sachlich richtig und strukturiert darstellen.				<ul style="list-style-type: none"> - unsere Tafelbilder und die Infotexte in der Lektüre wiederholen - wichtige Begriffe (z. B. Hybris, Mythos ...) definieren und fortlaufend auf Karteikarten notieren
... dieses Orientierungswissen bei der Textarbeit anwenden (etwa die konkrete Handlung mythologischer Figuren verstehen oder ihr Verhalten bei der Interpretation deuten).				
... Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der antiken und der modernen Welt darstellen und beurteilen.				
... und Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (Lebensräume, Lebensgestaltung, Geschlechterräumen, Welterklärung usw.) differenziert erläutern und beurteilen.				
Meine Ziele: Im nächsten Monat werde ich ...				
Unterschrift Lehrkraft:	Unterschrift Schüler*in:		Unterschrift Elternteil:	