

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch (Klasse 9) des Freiherr-vom-Stein-Gymnasiums Münster¹

Klasse 9	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte / Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit über sprachliche Mittel
1. Halbjahr 1. Quartal	<p>Unidad 1:</p> <p>¡Lo que me importa! Über Vorlieben und Interessen von 15/ 16 -jährigen in der Freizeit sprechen.</p> <p>Unidad 2: Entre España y América Hintergründe zur Entdeckung Amerikas kennenlernen. Über geschichtliche Ereignisse sprechen</p>	<p>Allgemeine interkulturelle Kompetenz hinsichtlich verschiedener Werte, Haltungen und Einstellungen im Vergleich mit der eigenen Lebenswelt aneignen; kulturelle Unterschiede erkennen und als Besonderheit akzeptieren und wertschätzen.</p> <p>z.B. Interessen und Werte spanischer Jugendlicher</p> <p>z.B. Vorstellungen über die Zukunft spanischer Jugendlicher</p> <p>z.B. Wertung einer Castingshow</p> <p>z.B. geschichtliche Hintergründe zur Entdeckung Amerikas</p> <p>z.B. unterschiedlicher Umgang seitens der Eroberer mit der indigenen Bevölkerung</p>	<p>Hörverstehen und Hörseh-verstehen:</p> <p>Gesprächssituationen über Jugendliche und ihre Interessen verstehen, einzelne Aussagen entnehmen</p> <p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>Verständigung in einfachen Unterrichtssituationen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>Teilnahme an Unterrichtsgesprächen, sagen, was einen interessiert, was</p>	<p>Sprechen und Schreiben</p> <p>-eine Statistik auswerten</p> <p>-Über die Vorstellung der eigenen Zukunft sprechen und schreiben</p> <p>-Einwände formulieren</p> <p>-seine Meinung strukturiert äußern</p> <p>-eine Person charakterisieren</p> <p>-neue Vokabeln umschreiben</p> <p>-Bilder beschreiben und vergleichen z.B. Benidorm 1950 /2009</p> <p>-dialogisches Sprechen z.B. ir en metro / en bici en Barcelona</p> <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Internetrecherche (skimming/scanning) zu Berühmtheiten der spanisch sprechenden Kultur</p> <p>Lyrische Texte (Lieder</p>	<p>Grammatik</p> <p>Zu Beginn empfiehlt sich die Wiederholung der <i>Tiempos del pasado</i></p> <p>-Futuro simple Vermutungen anstellen</p> <p>-Doppelpronomen bei Imperativen</p> <p>-Über Statistiken sprechen können</p> <p>-Verwendung des <i>Subjuntivos</i> nach Ausdrucksverben des Gefühls</p> <p>z.B. me molesta que...</p> <p>z.B. me da miedo que...</p> <p>nach:</p> <p>mientras + subj.</p> <p>cuando +subjuntivo</p> <p>- Wdh.: Gebrauch von <i>subjuntivo</i> und <i>indicativo</i></p> <p>-nach verneinten Verben des Denkens</p> <p>-zur Verbesserung des Rede-, Schreibstils</p> <p>Gerundio</p> <p>-antes de + Inf. / al+Inf. / después de+ Inf.</p>

¹**Grundlage ist das Lehrwerk Apúntate 4:** Das Lehrwerk ist hierbei nicht als Lehrplan zu verstehen, sondern als Angebot. Die unterrichtende Lehrkraft nutzt die für ihr Modul geeigneten Angebote des Buches. Entsprechende Texte des Buches können durch andere Materialien ersetzt werden.

<p>1.Halbjahr 2.Quartal</p>	<p>Unidad 3: Cataluña tierra de contrastes. Unterschiedliche Besonderheiten der Region kennenlernen und sich sein eigenes Bild machen</p>	<p>z.B. Menschen aus unterschiedlich kommenden Ethnien in Katalonien z.B. Umweltprobleme in Katalonien</p> <p>z.B. Bedürfnisse deutscher und spanischer Jugendlicher hinsichtlich ihrer Freizeitgestaltung, ihrer beruflichen Zukunft oder ihrem Umgang mit Geld, sowie Konflikte mit ihren Eltern.</p>	<p>man über die Zukunft denkt. Vermutungen anstellen. Argumente sammeln Durchführung einer Diskussion/ Debatte z.B. Participar en un casting show sí o no . Kurze Vorträge halten. -über ein ökologisches Problem sprechen / Möglichkeiten schildern -in einem <i>Café</i> etwas bestellen -über Berufswünsche und den Umgang mit Geld sprechen</p>	<p>erschließen, z.B.<i>Extranjero soy</i>. Culcha Candela -Werbeplakate erschließen -</p> <p>Lernstrategien Fehler selbst korrigieren Vokabeln leichter behalten und Verbformen leichter lernen -die eigene Meinung strukturiert darstellen -neue Substantive mit ihren Suffixen lernen -Wortfamilien bilden (Adjektiv, Substantiv, Verb) -Wortfelder zu neuen Vokabeln bilden</p>	<p>Grammatik: -el condicional Kontrastierung zum futuro simple -Subjuntivo in Relativsätzen -das Relativpronomen <i>cuyo/cuya</i> - Präpositionen: <i>hasta / por / sin</i> + Infinitiv</p>
<p>2. Halbjahr 1.Quartal</p>	<p>² s.u. Unidad 4: <i>El bolsillo de los jóvenes</i>. Den eigenen Lebensweg gestalten.</p>	<p>- z.B. über Kulturgüter in Perú erfahren -z.B. soziale Unterschiede in Perú, Kinderarbeit. Bezug zu den sozialen Projekten (FSG) Parallele zwischen Hilfsmöglichkeiten , AG/</p>	<p>Leseverstehen Texten zu vertrauten Themen Informationen entnehmen und mündlich oder schriftlich wiedergeben</p> <p>Schreiben Alltagstexte verfassen, z.B. E-Mails zu verschiedenen Themen schreiben.</p>	<p>Sprech- und Hörstrategien Ein Interview vorbereiten Hauptinformationen eines Kurzvortrages entnehmen Durch Bilder (den Kontext) Hörtexte besser verstehen und darüber sprechen</p> <p>Umgang mit Texten Textinhalte visuell darstellen, Textabschnitte durch Überschriften ersetzen, Mindmap zu einem bestimmten Thema (z.B. Geld) bilden Einem Film gezielt Informationen entnehmen und</p>	<p>Grammatik: -<i>Imperfecto de subjuntivo</i>, Wdh des <i>Pretérito Indefinido</i></p>

²Die Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse absolvieren zu Beginn des 2. Halbjahres ein zweiwöchiges Praktikum

<p>2.Halbjahr 2.Quartal</p>	<p>Unidad 5: Perú el corazón de los Andes Auseinandersetzung mit unterschiedlichen sozialen Problemen in Perú. Auseinandersetzung mit authentischen Texten.</p> <p>Unidad 6. Europa y España Gemeinsamkeiten der EU Länder (Fakultativ)</p>	<p>ONG</p>	<p>Argumente schreiben. Eine Bewerbung/ einen Lebenslauf schreiben. kreative Texte schreiben z.B. <i>¿Cómo continúa la historia?</i> Einen Blogbeitrag schreiben</p> <p>Sprachmittlung In elementaren Situationen adressatenorientiert wichtige Aspekte in der Fremdsprache wiedergeben z.B.Hauptinformatio- nen einer <i>audio-guia</i> eines Touristenbuses in die andere Sprache vermitteln z.B. einer Menükarte</p>	<p>diese in der jew. anderen Sprache adressatengerecht vermitteln (Sprachmittlung) -Merkmale eines Blogs erkennen / kennenlernen Literarische Texte erschließen <i>Los alfajores de Helena Pinto</i></p> <p>Sprechen Kurze Vorträge z.B. über Sehenswürdigkeiten in <i>Cataluña</i> vorbereiten und halten. Redewendungen für bestimmte Gesprächssituationen (zum Ausdruck von Freude, Ärger, Einverständnis, Uneinigkeit, Bedauern...) kennen und anwenden. Argumente für /gegen etwas ausdrücken. Die eigene Meinung äußern</p>	<p>Grammatik: -Gebrauch von Konnektoren <i>por un lado / por otro lado / a pesar de / no obstante / ya que</i> zur Strukturierung der Information eines Textes -Bedeutungsänderung einiger Adjektive und deren Stellung z.B. <i>pobre/ viejo/ grande</i></p>
---	---	------------	--	--	---